**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 8 г. Липецка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО учителей  гуманитарного цикла  от\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Терентьева Е.М./ | Согласовано  на заседании  Методического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № 1\_\_\_\_  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Лаврентьева Н.А./ | Утверждено  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ СОШ № 8  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Мехов А.В./ |

**Рабочая программа**

**По предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Базовый уровень**

**2-4 классы**

Программу составила

Гончаревич Ирина Владимировна

учитель английского языка

**2020 г.**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов начальной школы серии “Rainbow English” составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Примерной программы по иностранному языку начального общего образования.

3. Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы. Серия “Rainbow English”. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева Н. В. Языкова. – М.: Дрофа, 2013.

**Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Общее количество часов** |
| 2 | 2 | 35 | 70 |
| 3 | 2 | 35 | 70 |
| 4 | 2 | 35 | 70 |

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Предметные результаты усвоения учебного курса:**

1. Коммуникативные умения (говорение)

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*2.* *Аудирование*

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя/одноклассников и реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать его;
* использовать контекстуальную или языковую догадку.

*3. Чтение*

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*4. Письмо*

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения;
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты.

5. Языковые средства и навыки оперирования ими

* Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически корректно буквы английского алфавита;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов.

*6. Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* интонационно корректно произносить предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* читать изучаемые слова по транскрипции.

*7. Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*8. Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять: существительные с артиклем; существительные в единственном/множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present/Past/Future Simple; модальные глаголы can/may/must; личные/притяжательные/указательные местоимения; прилагательные в положительной/сравнительной/превосходной степени; количественные/порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать безличные предложения, предложения с конструкцией there is/are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
* оперировать наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Метапредметные результаты усвоения учебного курса:**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе компонентов. Однако, наибольшее внимание в данных комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Личностные результаты усвоения учебного курса:**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах наглядно, с учетом возрастных особенностей школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание.  **Мир вокруг меня.**  Дикие и домашние животные.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер. | 18 | *В говорении*  - осваивают алфавит, речевой этикет;  - развивают умение охарактеризовать друга, высказать своё мнение о персонажах;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию;  - формируют произносительные, лексические, грамматические навыки, навыки чтения по транскрипции.  *В аудировании*  **-** учатся воспринимать иразличать английские звуки на слух;  - воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников;  **-** понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (до 1 минуты.).  *В письме*  овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:  - писать звуки, буквы английского алфавита, цифры**;**  - записывать слова в транскрипции;  - соблюдать правила орфографии;  - записывать короткие предложения.  *В чтении*  - знакомятся с транскрипционными знаками;  - имитируют чтение транскрипционных знаков;  - дифференцируют транскрипционные знаки;  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - читают по транскрипции новый речевой материал;  - учатся читать английские буквы, слова и фразы. |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. | 14 | *В говорении*  - формируют навыки высказываться логично, связно, выразительно (соблюдают синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию, темп).  *В диалогической речи*  - расспрашивают собеседника, отвечают на вопросы;  - соблюдают правила речевого этикета (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность).  *В монологической речи*  - описывают (предмет, картинку, персонаж);  - сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, увлечениях, праздниках, любимых персонажах);  - рассказывают (о себе, семье, друге, школе);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - используют схему-опору для создания своего высказывания.  *В аудировании*  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;  - понимают содержание текста на уровне значения;  - понимают основную и извлекают конкретную информацию.  *В чтении*  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - читают по транскрипции новый речевой материал;  - догадываются о значении слов по звуковому образу слов и по контексту;  - учатся самостоятельно выявлять языковые закономерности, дифференцировать употребление am/ is/ are; there is/are; have/has got;  - осознают разницу между формами глагола “can”  *В письме*  - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать выписки из текста;  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечают письменно на вопросы;  - применяют на практике изученную грамматику. |
| 3 | **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать. | 22 | *В аудировании*  - воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников;  **-** понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (до 1 минуты.).  *В чтении*  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - читают по транскрипции новый речевой материал;  -догадываются о значении слов по звуковому образу слов и по контексту;  *В письме*  - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать выписки из текста;  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечают письменно на вопросы;  - применяют на практике изученную грамматику.  *В монологической речи*  - описывают (предмет, картинку, персонаж);  - сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, увлечениях, любимых праздниках);  - рассказывают (о себе, семье, друге, школе, стране);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - используют схему-опору для создания своего высказывания. |
| 4 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. **Мир вокруг меня.**  Дикие и домашние животные.  *Итого- 70 ч.* | 16 | *В письме*  - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать записи (выписки из текста);  - отвечают письменно на вопросы;  - применяют на практике изученную грамматику.  *В аудировании*  - понимают на слух выказывания одноклассников, учителя;  - понимают небольшие тексты/сообщения;  - понимают содержание текста на уровне значения;  - понимают основную информацию;  - извлекают конкретную информацию.  *В монологической речи*  - описывают (предмет, картинку, персонаж);  - сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, увлечениях, любимых праздниках);  - рассказывают (о друге, школе, стране);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - используют схему-опору для создания своего высказывания.  *В чтении*  - читают новый речевой материал;  -догадываются о значении слов по звуковому образу слов и по контексту; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | |
| 1 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда.  **Мир вокруг меня.**  Природа. Дикие и домашние животные. | 18 | *Обучающийся научится:*  - здороваться и отвечать на при­ветствие;  - познакомиться с собеседником;  - рассказать о друге;  - рассказать о себе;  - отдать распоряжение, выразить просьбу;  - ответить на вопросы анкеты / вик­торины;  - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники;  - не согласиться с мнением собесед­ника;  - пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности;  - предложить угощение;  - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать;  - составить меню на завтрак, обед.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - догадываться о значении некоторых слов по контексту;  - защитить проект: «Меню школьного завтрака для любимого ученика». |
| 2 | Я и моя семья. Любимая еда. Я и мои друзья. Знакомство. Совместные игры, любимые занятия. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. | 14 | *Обучающийся научится:*  - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом  - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это  - расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца  - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым  - попросить разрешение сделать что- то  - предложить другу свою помощь  - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели  - придумать и рассказать о приключе­ниях друга по дороге в школу  - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством  - написать письмо Санта-Клаусу  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. |
| 3 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 22 | *Обучающийся научится:*  - рассказывать о герое сказки;  - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года;  - рассказать о любимом времени года;  - узнать у одноклассников об их за­ветных желаниях;  - поздравить друга с днем рождения;  - написать поздравительную открыт­ку другу;  - узнать у собеседника, откуда он;  - ответить на письмо друга по пере­писке, рассказав ему о себе и своей семье.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу.  - презентовать проект: «Моя открытка ко дню Рождения Тайни» |
| 4 | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. **Я и мои друзья.** Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  *Итого: 70 часов* | 16 | *Обучающийся научится:*  - расспросить одноклассника о ска­зочном герое;  - рассказать, что ты делаешь в разное время дня;  - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника;  - дать рекомендации по соблюдению распорядка;  - разыграть с партнером беседу “В бюро находок”;  - поинтересоваться мнением одно­классников о прочитанной сказке.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;  - презентовать проект: «Выставка писем ученикам лесной школы». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | | | |
|  |  |  | *Говорение* *Диалогическая форма*  - диалог-расспрос  - диалог этикетного характера  - диалог-обмен мнениями  - диалог-побуждение к действию  *Монологическая форма*  *-* основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - выражать основные речевые функции;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы;  - соблюдать правила речевого этикета;  - высказываться логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию, темп);  - описывать (предмет, картинку, персонаж);  - сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, увлечениях, праздниках, любимых персонажах);  - рассказывать (о себе, семье, друге, школе);  - характеризовать (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводить небольшие произведения фольклора;  - кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - высказываться логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию, темп).  *Аудирование*  - понимать на слух речь учителя и одноклассников;  - понимать на слух информацию используя стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов;  - понимать на слух разные типы текста;  - понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;  - вербально или не вербально реагировать на услышанное;  - понимать небольшие тексты/сообщения;  - понимать содержание текста на уровне значения;  - понимать основную и извлекать конкретную информацию;  - понимать детали текста;  - использовать языковую догадку;  - не обращать внимание на незнакомые слова;  - понимать на слух разные типы текста.  *Чтение*  - овладеть техникой чтения;  - читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания;  - читать разные типы текстов  (максимальный объём 250 лексических единиц);  - читать по транскрипции;  - читать по правилам: согласные и гласные буквы и их основные сочетания; окончания существительных во множественном числе; приставки и суффиксы существительных и глаголов; окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  написанное цифрами время, количественные числительные и даты.  - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;  - читать короткие тексты разного типа;  - понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста;  - читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов;  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знания алфавита и транскрипции;  - читать разные типы текстов:  - письменно зафиксированные высказывания;  - подписи под картинками;  - письма личного характера;  - поэтические тексты (стихи, тексты песен);  - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки).  *Письмо*  *-*овладеть каллиграфией и орфографией;  - писать с опорой на образец;  - писать буквы английского алфавита, цифры;  - записывать слова в транскрипции;  - правильно списывать;  - выполнять лексико-грамматические упражнения;  - писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечать письменно на вопросы;  - делать подписи к рисункам;  - писать поздравления с праздниками (15–20 слов);  - писать личные письма (30–40 слов), сообщать краткие сведения о себе. |
| 1 | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. | 7 |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 7 |
| 3 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 8 |
| 4 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 10 |
| 5 | **Я и моя семья.** Члены семьи. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 11 |
| 6 | **Я и моя семья.** увлечения/хобби. Любимая еда. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.   **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 9 |
| 7 | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. | 17 |
|  | | |
|  | *Итого: 70 часов* | |

***Тематическое планирование – 2А, 2Б класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | Знакомство со странами изучаемого языка. Лексика: приветствие, знакомство. | **1** |
| **2** | Лексика: меня зовут. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. | **1** |
| **3** | Клички домашних питомцев. Лексика: приятно познакомиться. Гласная Yy. Согласные T,S,G. | **1** |
| **4** | Лексика: меня зовут. Согласные F,P,V,W. | **1** |
| **5** | Лексика: как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. | **1** |
| **6** | Знакомство. Формирование навыков чтения. | **1** |
| **7** | Знакомство. Формирование навыков диалогической речи. | **1** |
| **8** | Лексика. Согласные R,C,X. | **1** |
| **9** | Знакомство. Прощание. Гласная Оо. | **1** |
| **10** | Прощание. Лексика. Контроль произносительных навыков. | **1** |
| **11** | Мир вокруг меня. Лексика: я вижу. Формирование навыков письма. | **1** |
| **12** | Животные. Совершенствование навыков монологической речи. | **1** |
| **13** | Животные. Лексика: я вижу. | **1** |
| **14** | Мир вокруг меня. Правила чтения. Лексика: как дела? | **1** |
| **15** | Лексика. Правила чтения. | **1** |
| **16** | Мир вокруг меня. Формирование навыков аудирования. | **1** |
| **17** | Я вижу. Правила чтения. | **1** |
| **18** | Знакомство. Страны и города. | **1** |
| **19** | Формирование навыков диалогической речи. | **1** |
| **20** | Мир вокруг меня, страны и города. Контроль навыков чтения. | **1** |
| **21** | Сказки и праздники. Совершенствование навыков говорения. | **1** |
| **22** | Лексика. Чтение буквосочетания «ck». | **1** |
| **23** | Характеристика людей и животных. | **1** |
| **24** | Буквосочетание or и ar. Лексика. | **1** |
| **25** | Отрицательные предложения: It is not/it isn’t. | **1** |
| **26** | Вопрос “Who is it ?” Совершенствование навыков говорения. | **1** |
| **27** | Вопросы “what is it?” и “who is it?” | **1** |
| **28** | Празднование Нового года. Мир вокруг меня. | **1** |
| **29** | Местоимения I, he, she , it. | **1** |
| **30** | Вопросы и ответы с глаголом to be. Контроль грамматических навыков. | **1** |
| **31** | Члены семьи, их характеристики. Лексика. | **1** |
| **32** | Просьбы, пожелания, приказы по-английски. | **1** |
| **33** | Чтение буквы Оо. Совершенствование навыков чтения. | **1** |
| **34** | Рассказ о себе. | **1** |
| **35** | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. | **1** |
| **36** | Наши родные города. Чтение буквы u. | **1** |
| **37** | Глагол to be в настоящем времени. | **1** |
| **38** | Откуда мы приехали, какие мы. | **1** |
| **39** | Чтение буквосочетания ‘th” | **1** |
| **40** | Люди вокруг нас. Контроль навыков чтения. | **1** |
| **41** | Мир вокруг нас. Глагол to be. | **1** |
| **42** | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. | **1** |
| **43** | Люди и предметы вокруг нас. Лексика. | **1** |
| **44** | Предлог in. Развитие навыков письма. | **1** |
| **45** | Путешествуем по городам. | **1** |
| **46** | Местонахождение людей и их возраст. | **1** |
| **47** | Формирование навыков грамматики: альтернативный вопрос. | **1** |
| **48** | Краткие ответы на альтернативный вопрос. | **1** |
| **49** | Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст. | **1** |
| **50** | Обозначение множественного числа существительных. Контроль лексических навыков. | **1** |
| **51** | Ведение счёта в английском языке. | **1** |
| **52** | Сочетание букв er, ur, ir. Совершенствование навыков чтения. | **1** |
| **53** | Лексика: мне нравится. Совершенствование навыков письма. | **1** |
| **54** | Предлоги by, under, on и их место в английском предложении. | **1** |
| **55** | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | **1** |
| **56** | Формирование навыков говорения: о себе и других людях. | **1** |
| **57** | Буквосочетание ow и ou. Развитие навыков чтения. | **1** |
| **58** | Английский алфавит. Закрепление пройденного материала. | **1** |
| **59** | Обозначение и выражение времени: what’s the time? | **1** |
| **60** | Буквосочетание оо. Контроль навыков говорения. | **1** |
| **61** | Что мы любим делать. Глаголы. | **1** |
| **62** | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. | **1** |
| **63** | Совершенствование навыков аудирования. | **1** |
| **64** | Совершенствование навыков чтения и произношения. | **1** |
| **65** | Закрепление пройденного грамматического материала. | **1** |
| **66** | Закрепление пройденного лексического материала: речевые клише. | **1** |
| **67-70** | Резервные уроки. | **4** |

***Тематическое планирование – 3А, 3Б класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | Повторение изученного во 2 классе. | **1** |
| **2** | Формирование грамматических навыков: указательные местоимения. | **1** |
| **3** | Притяжательные местоимения 3 лица единственного числа. | **1** |
| **4** | Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. | **1** |
| **5** | Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. | **1** |
| **6** | Развитие навыков говорения и аудирования. | **1** |
| **7** | Лексико-грамматический тест №1: «Что мы видим и что у нас есть». | **1** |
| **8** | Работа над ошибками. | **1** |
| **9** | Совершенствование навыков грамматики: притяжательные местоимения множественного числа. | **1** |
| **10** | Окончание -s у глаголов 3 лица ед. числа. | **1** |
| **11** | Особенности обозначения времени в англоязычных странах. | **1** |
| **12** | Модальный глагол can. Введение. | **1** |
| **13** | Модальный глагол can. Способности и возможности людей. | **1** |
| **14** | Активизация навыков чтения и устной речи. | **1** |
| **15** | Активизация изученного материала. | **1** |
| **16** | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим». | **1** |
| **17** | Лексико-грамматический тест №2: «Что мы любим». | **1** |
| **18** | Работа над ошибками. | **1** |
| **19** | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow. | **1** |
| **20** | Формирование лексических навыков по теме: цвета. Введение в тему. | **1** |
| **21** | Цветовая палитра мира. Лексика: какого это цвета? | **1** |
| **22** | Отрицательная форма глагола  can (cannot), её использование в речи. | **1** |
| **23** | Лексика: внешность. Введение в тему. | **1** |
| **24** | Развитие навыков чтения и аудирования. | **1** |
| **25** | Лексико-грамматический тест №3: какого цвета? | **1** |
| **26** | Работа над ошибками. | **1** |
| **27** | Совершенствование лексико-грамматических навыков: синонимы tall и high. | **1** |
| **28** | Развитие лексических навыков. | **1** |
| **29** | Числительные 13-20. | **1** |
| **30** | Активизация употребления числительных в речи. | **1** |
| **31** | Глаголы движения. Введение в тему. | **1** |
| **32** | Полугодовая контрольная работа. | **1** |
| **33** | Работа над ошибками. | **1** |
| **34** | Обобщающий урок по теме: сколько? | **1** |
| **35** | Совершенствование навыков грамматики: омонимичные формы its и it’s. | **1** |
| **36** | Активизация лексических навыков. | **1** |
| **37** | Развитие умения читать. | **1** |
| **38** | Развитие навыков грамматики: отрицательная форма глагола to have. | **1** |
| **39** | Лексика: дни недели. | **1** |
| **40** | Активизация лексических навыков. | **1** |
| **41** | Лексико-грамматический тест №4: «С днём рождения». | **1** |
| **42** | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме. | **1** |
| **43** | Занятия и профессии. Словообразование: суффикс -er. | **1** |
| **44** | Конструкция: what’s the matter? Совершенствование лексических навыков. | **1** |
| **45** | Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. | **1** |
| **46** | Структура вопросительного предложения в Present Simple. | **1** |
| **47** | Активизация навыков грамматики: вопросительные предложения в речи. | **1** |
| **48** | Активизация умения читать. | **1** |
| **49** | Активизация умения аудирования. | **1** |
| **50** | Обобщающий урок по теме: «Профессии». | **1** |
| **51** | Лексико-грамматический тест №5: «Профессии». | **1** |
| **52** | Работа над ошибками. Повторение. | **1** |
| **53** | Чтение согласной «с» в различных позициях. | **1** |
| **54** | Отрицательное предложение вPresent Simple*.* Мир животных. | **1** |
| **55** | Совершенствование лексико-грамматических навыков: вежливые фразы, животные. | **1** |
| **56** | Выражение личного отношения: синонимы like-love; don’t like-hate. | **1** |
| **57** | Особые случаи образования множественного числа существительных. | **1** |
| **58** | Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи. | **1** |
| **59** | Лексико-грамматический тест №6: «Животные». | **1** |
| **60** | Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками. | **1** |
| **61** | Лексика: времена года и погода. | **1** |
| **62** | Названия месяцев и их правописание. | **1** |
| **63** | Любимое время года Активизация навыков диалогической речи. | **1** |
| **64** | Алфавит. Повторение. | **1** |
| **65** | Английские названия стран. | **1** |
| **66** | Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **1** |
| **67** | Итоговая контрольная работа. | **1** |
| **68** | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Времена года». | **1** |
| **69-70** | Резервные уроки. | **2** |

***Тематическое планирование – 4А, 4Б класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **1** | Введение лексики по теме: «Джон Баркер и его семья». | **1** |
| **2** | Формирование навыков грамматики: вопросы в настоящем времени. | **1** |
| **3** | Совершенствование навыков грамматики. | **1** |
| **4** | Притяжательный падеж существительных. | **1** |
| **5** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **6** | Практика устной речи по теме «Семья». | **1** |
| **7** | Контрольная работа №1 по теме «Семья». | **1** |
| **8** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **1** |
| **9** | Проект «Мое семейное дерево». | **1** |
| **10** | Введение лексики по теме «Мой день». | **1** |
| **11** | Формирование навыков грамматики: настоящее длительное время. | **1** |
| **12** | Практика устной речи. | **1** |
| **13** | Отрицания в настоящем длительном времени. | **1** |
| **14** | Вопросы в настоящем длительном времени. | **1** |
| **15** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **16** | Контрольная работа №2 по теме «Мой день». | **1** |
| **17** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **1** |
| **18** | Проект «Мой день». | **1** |
| **19** | Введение лексики по теме «Дом». | **1** |
| **20** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **21** | Введение лексики по теме «Мебель». | **1** |
| **22** | Практика чтения и устной речи. | **1** |
| **23** | Введение вопроса «Сколько?». | **1** |
| **24** | Повторение по теме «Дом». | **1** |
| **25** | Контрольная работа №3 по теме «Дом». | **1** |
| **26** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **1** |
| **27** | Проект «Моя комната». | **1** |
| **28** | Введение лексики по теме «Школа». | **1** |
| **29** | Формирование навыков грамматики: конструкция there is/are. | **1** |
| **30** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **31** | Отрицания в конструкции there is/are. | **1** |
| **32** | Вопросительная форма конструкции there is/are. | **1** |
| **33** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **34** | Повторение по теме «Школа». | **1** |
| **35** | Контрольная работа №4 по теме «Школа». | **1** |
| **36** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **1** |
| **37** | Проект «Классная комната моей мечты». | **1** |
| **38** | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | **1** |
| **39** | Повторение лексики по теме «Еда». | **1** |
| **40** | Совершенствование навыков грамматики: безличные предложения. | **1** |
| **41** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **42** | Совершенствование навыков чтения и произношения. | **1** |
| **43** | Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных. | **1** |
| **44** | Ведение лексики по теме «Еда». | **1** |
| **45** | Повторение по теме «Еда». | **1** |
| **46** | Контрольная работа №5 по теме «Еда». | **1** |
| **47** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **1** |
| **48** | Проект «Наши любимые блюда». | **1** |
| **49** | Прошедшее время глагола to be. | **1** |
| **50** | Отрицания с глаголами was, were. | **1** |
| **51** | Введение лексики по теме «Погода». | **1** |
| **52** | Вопросы с глаголами was, were. | **1** |
| **53** | Введение лексики по теме «Погода». | **1** |
| **54** | Повторение по теме «Погода». | **1** |
| **55** | Контрольная работа №6 по теме «Погода». | **1** |
| **56** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **1** |
| **57** | Проект «Мое любимое время года». | **1** |
| **58** | Формирование навыков грамматики: прошедшее время правильных глаголов. | **1** |
| **59** | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | **1** |
| **60** | Введение лексики по теме «Выходные». | **1** |
| **61** | Формирование навыков грамматики: будущее время. | **1** |
| **62** | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | **1** |
| **63** | Повторение по теме «Выходные». | **1** |
| **64** | Контрольная работа №7 по теме «Выходные». | **1** |
| **65** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **1** |
| **66** | Проект «Выходные моей семьи». | **1** |
| **67** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **68** | Повторение пройденного материала. | **1** |
| **69-70** | Резервные уроки. | **2** |