***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2-4 классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО и НРФ от 06.10.2009г. № 373, изменениями, внесёнными в ФГОС НОО, утверждёнными приказом МО и НРФ от 26.11.2010г. № 1241, Примерной основной образовательной программой НОО, рекомендованной письмом МО и НРФ от 16.08.2010г. № 03-48, программы начального общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы», авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановаой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English». Рабочая программа рассчитана на 210 часов школьного учебного плана для 2-4 классов при нагрузке 2 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 3 года.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 Метапредметные результаты

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.
* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Содержание учебного предмета***

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер
сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

***Тематическое планирование***

***2А***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | **1** |
| **2** | Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут. | **1** |
| **3** | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G.. Приятно познакомиться. | **1** |
| **4** | Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W. | **1** |
| **5** | Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. | **1** |
| **6** | Знакомство. Контроль навыков чтения. | **1** |
| **7** | Знакомство. Формат диалогической речи. | **1** |
| **8** | Лексика. Согласные R,C,X. | **1** |
| **9** | Знакомство. Прощание. Гласная Оо. | **1** |
| **10** | Прощание. Лексика. Формат монологической речи. | **1** |
| **11** | Мир вокруг меня. Я вижу. Контроль навыков письма. | **1** |
| **12** | Животные. Формат монологической речи. | **1** |
| **13** | Животные. Я вижу – I can see. | **1** |
| **14** | Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения. Лексика. | **1** |
| **15** | Лексика. Правила чтения. | **1** |
| **16** | Мир вокруг меня. Контроль навыков аудирования. | **1** |
| **17** | Я вижу. Правила чтения. | **1** |
| **18** | Знакомство. Страны и города. | **1** |
| **19** | Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения. | **1** |
| **20** | Мир вокруг меня, страны, города. Контроль навыков говорения. | **1** |
| **21** | Сказки и праздники.  | **1** |
| **22** | Лексика. Чтение слов с «ck». | **1** |
| **23** | Характеристика людей и животных. | **1** |
| **24** | Буквосочетание or и ar. Лексика. | **1** |
| **25** | Отрицательные предложения: It is not/it isn’t. | **1** |
| **26** | Вопрос “Who is it ?” Контроль навыков говорения. | **1** |
| **27** | Вопросы “what is it?” и “who is it?” | **1** |
| **28** | Празднование Нового года. Мир вокруг меня. | **1** |
| **29** | Местоимения I, he, she , it. | **1** |
| **30** | Вопросы и ответы с глаголом be. | **1** |
| **31** | Члены семьи, их характеристики. Лексика. | **1** |
| **32** | Просьбы, пожелания, приказы по-английски. | **1** |
| **33** | Чтение буквы О. Контроль навыков чтения. | **1** |
| **34** | Рассказ о себе. | **1** |
| **35** | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. | **1** |
| **36** | Наши родные города. Чтение буквы u. | **1** |
| **37** | Глаголы is,are, am. | **1** |
| **38** | Откуда мы приехали, какие мы. | **1** |
| **39** | Чтение буквосочетания ‘th” | **1** |
| **40** | Люди вокруг нас. Контроль навыков аудирования. | **1** |
| **41** | Мир вокруг нас. Глагол be. | **1** |
| **42** | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. | **1** |
| **43** | Люди и предметы вокруг нас. Лексика. | **1** |
| **44** | Предлог in. Контроль навыков письма. | **1** |
| **45** | Путешествуем по городам. | **1** |
| **46** | Местонахождение людей и их возраст. | **1** |
| **47** | Альтернативный вопрос. | **1** |
| **48** | Краткие ответы. | **1** |
| **49** | Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст. | **1** |
| **50** | Обозначение множественности и ведение счета. | **1** |
| **51** | Обозначение множественности и ведение счета. | **1** |
| **52** | Сочетание букв er, ur, ir. | **1** |
| **53** | Выражение I like. Контроль навыков письма. | **1** |
| **54** | Предлоги by, under, on. | **1** |
| **55** | Выражение преференции. Местоположение объектов. | **1** |
| **56** | О себе и о других людях. | **1** |
| **57** | Буквосочетание ow и ou. Контроль навыков чтения. | **1** |
| **58** | O себе и о других людях. Алфавит. | **1** |
| **59** | Обозначение и выражение времени. What’s the time? | **1** |
| **60** | Обозначение и выражение времени. Чтение оо. Контроль навыков говорения. | **1** |
| **61** | Что мы любим делать.Глаголы. | **1** |
| **62** | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. | **1** |
| **63** | Что мы любим делать и что мы делаем. Контроль навыков аудирования. | **1** |
| **64-68** | Повторение | **5** |
| **69-70** | Резервные уроки | **2** |

***Тематическое планирование – 3А, 3Б класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | Повторение изученного во 2 классе. | **1** |
| **2** | Указательные местоимения. | **1** |
| **3** | Притяж. местоимения 3 л. ед.ч. | **1** |
| **4** | Принадлежащие нам предметы. Глагол *to have.* | **1** |
| **5** | Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. | **1** |
| **6** | Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного. | **1** |
| **7** | Лексикограмматический тест по теме: «Что мы видим и что у нас есть». | **1** |
| **8** | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». | **1** |
| **9** | Притяж. местоимения мн. числа. | **1** |
| **10** | Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа. | **1** |
| **11** | Особенности обозначения времени в англоязычных странах. | **1** |
| **12** | Модальный глагол can. Введение. | **1** |
| **13** | Модальный глагол can. Способности и возможности людей. | **1** |
| **14** | Активизация навыков чтения и устной речи. | **1** |
| **15** | Активизация изученного материала. | **1** |
| **16** | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим». | **1** |
| **17** | Лексикограмматический тест по теме: «Что мы любим». | **1** |
| **18** | Работа над ошибками. | **1** |
| **19** | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow. | **1** |
| **20** | Лексика Colours. Введение. | **1** |
| **21** | Цветовая палитра мира. Конструкция *What colour is it?* | **1** |
| **22** | Отрицательная форма глагола  *can, can’t*(*cannot*), использование её при чтении и в речи. | **1** |
| **23** | Лексика «Внешность». Введение. | **1** |
| **24** | Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма. | **1** |
| **25** | Лексикограмматический тест теме: «Какого цвета?» | **1** |
| **26** | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Какого цвета». | **1** |
| **27** | Прилагательные tall и high. | **1** |
| **28** | Развитие лексических навыков. | **1** |
| **29** | Числительные 13-20. | **1** |
| **30** | Активизация употребления числительных в речи. | **1** |
| **31** | Глаголы движения. Введение. | **1** |
| **32** | Полугодовая контрольная работа. | **1** |
| **33** | Развитие умения чтения и письма. | **1** |
| **34** | Обобщающий урок по теме: «Сколько?» | **1** |
| **35** | Омонимичные формы its и it’s. | **1** |
| **36** | Активизация лексических навыков. | **1** |
| **37** | Развитие умения читать. | **1** |
| **38** | Отрицательная форма глагола to have. | **1** |
| **39** | Лексика «Дни недели». | **1** |
| **40** | Активизация лексических навыков. | **1** |
| **41** | Лексико грамматический тест по теме: «С днём рождения». | **1** |
| **42** | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме. | **1** |
| **43** | Занятия и профессиональная деятельность.Сло-вообразование. Суффикс –er. | **1** |
| **44** | Конструкция *What’s the matter?* | **1** |
| **45** | Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. | **1** |
| **46** | Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple. | **1** |
| **47** | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи. | **1** |
| **48** | Активизация умения читать. | **1** |
| **49** | Активизация умения аудирования. | **1** |
| **50** | Обобщающий урок по теме: «Профессии». | **1** |
| **51** | Лексикограмматический тест по теме: «Профессии». | **1** |
| **52** | Работа над ошибками. Повторение. | **1** |
| **53** | Повторение пройденных тем. Правило чтения аглийской согланой ***с*** в различных позициях. | **1** |
| **54** | Структура отрицательного предложения во времени *Present Simple.* Мир животных. | **1** |
| **55** | Вежливые фразы. Мир животных. | **1** |
| **56** | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы *like-love; don’t like-hate*. | **1** |
| **57** | Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных. | **1** |
| **58** | Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи. | **1** |
| **59** | Лексикограмматический тест по теме: «Животные». | **1** |
| **60** | Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками. | **1** |
| **61** | Времена года и погода. Введение лексики. | **1** |
| **62** | Названия месяцев и их правописание. | **1** |
| **63** | Любимое время года Активизация навыков диалогической речи. | **1** |
| **64** | Алфавит. Повторение. | **1** |
| **65** | Английские названия стран. | **1** |
| **66** | Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **1** |
| **67** | Итоговая контрольная работа. | **1** |
| **68** | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Времена года». | **1** |

***Тематическое планирование – 4А, 4Б класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **1** | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | **1** |
| **2** | Постановка вопросов в настоящем времени. | **1** |
| **3** | Практика постановки вопросов и ответов на них. | **1** |
| **4** | Притяжательный падеж существительных. | **1** |
| **5** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **6** | Практика устной речи по теме «Семья». | **1** |
| **7** | Контрольная работа по теме «Семья». | **1** |
| **8** | Анализ контрольной работы. | **1** |
| **9** | Проект «Мое семейное дерево». | **1** |
| **10** | Введение лексики по теме «Мой день». | **1** |
| **11** | Настоящее продолженное время. | **1** |
| **12** | Практика устной речи. | **1** |
| **13** | Отрицания в настоящем продолженном времени. | **1** |
| **14** | Вопросы в настоящем продолженном времени. | **1** |
| **15** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **16** | Контрольная работа по теме «Мой день». | **1** |
| **17** | Анализ контрольной работы. | **1** |
| **18** | Проект «Мой день». | **1** |
| **19** | Введение лексики по теме «Дом». | **1** |
| **20** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **21** | Введение лексики по теме «Мебель». | **1** |
| **22** | Практика чтения и устной речи. | **1** |
| **23** | Введение вопроса «Сколько?». | **1** |
| **24** | Повторение по теме «Дом». | **1** |
| **25** | Контрольная работа по теме «Дом». | **1** |
| **26** | Анализ контрольной работы. | **1** |
| **27** | Проект «Моя комната». | **1** |
| **28** | Введение лексики по теме «Школа». | **1** |
| **29** | Введение конструкции there is, there are. | **1** |
| **30** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **31** | Отрицания в конструкции there is , there are. | **1** |
| **32** | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | **1** |
| **33** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **34** | Повторение по теме «Школа». | **1** |
| **35** | Контрольная работа по теме «Школа». | **1** |
| **36** | Анализ контрольной работы. | **1** |
| **37** | Проект «Классная комната моей мечты». | **1** |
| **38** | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | **1** |
| **39** | Повторение лексики по теме «Еда». | **1** |
| **40** | Безличные предложения. | **1** |
| **41** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **42** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **43** | Степени сравнения прилагательных. | **1** |
| **44** | Ведение лексики по теме «Еда». | **1** |
| **45** | Повторение по теме «Еда». | **1** |
| **46** | Контрольная работа по теме «Еда». | **1** |
| **47** | Анализ контрольной работы. | **1** |
| **48** | Проект «Наши любимые блюда». | **1** |
| **49** | Прошедшее время глагола to be (was, were). | **1** |
| **50** | Отрицания с глаголами was, were. | **1** |
| **51** | Введение лексики по теме «Погода». | **1** |
| **52** | Вопросы с глаголами was, were. | **1** |
| **53** | Введение лексики по теме «Погода». | **1** |
| **54** | Повторение по теме «Погода». | **1** |
| **55** | Контрольная работа по теме «Погода». | **1** |
| **56** | Анализ контрольной работы. | **1** |
| **57** | Проект «Мое любимое время года». | **1** |
| **58** | Прошедшее время правильных глаголов. | **1** |
| **59** | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | **1** |
| **60** | Введение лексики по теме «Выходные». | **1** |
| **61** | Будущее время. | **1** |
| **62** | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | **1** |
| **63** | Повторение по теме «Выходные». | **1** |
| **64** | Контрольная работа по теме «Выходные». | **1** |
| **65** | Анализ контрольной работы. | **1** |
| **66** | Проект «Выходные моей семьи». | **1** |
| **67** | Практика устной речи и чтения. | **1** |
| **68** | Практика устной речи и чтения. | **1** |