**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 8 г. Липецка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО учителей начальных классов  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Носова Ж.М./ | Согласовано на заседании  Методического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_\_\_  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лаврентьева Н.А./ | Утверждено  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ СШ № 8  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мехов А.В./ |

**Рабочая программа по предмету**

**«Окружающий мир»**

Программу составили

учителя начальных классов:

Давыдова Л.Е.

Носова Ж.М.

Лавочникова А.В.

Аксенова А.В.

Вереникина Д.В.

Соколова Н.А.

Смирнова Л.В.

Педько И.А.

Исаева Л.В.

**Липецк 2020г.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года)
2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования[[1]](#footnote-1)» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ№ 8 (обеспечивающая реализацию ФГОС НОО)
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса.
5. Календарного учебного графика

В 1 классе программа рассчитана на **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Во 2 классе программа рассчитана на **70 ч** (2 ч в неделю, 35 учебные недели).

В 3 классе программа рассчитана на **70 ч** (2 ч в неделю, 35 учебные недели).

В 4 классе программа рассчитана на **70 ч** (2 ч в неделю, 35 учебные недели).

Учебники:

1 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир, Просвещение

2 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир, Просвещение

3 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир, Просвещение

4 класс - Плешаков А.А., Е.А. Крючков Окружающий мир, Просвещение

**Содержание учебного предмета.**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**1 класс**

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

— правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);   
— различать флаг и герб России;  
— узнавать некоторые достопримечательности столицы;  
— называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  
— проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;  
— проводить опыты с водой, снегом и льдом;  
— различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);  
— различать овощи и фрукты;  
— определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;  
— описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);  
— сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;  
— сравнивать реку и море;  
— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  
— находить на глобусе холодные и жаркие районы;   
— различать животных холодных и жарких районов;  
— изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;   
— различать прошлое, настоящее и будущее;  
— называть дни недели и времена года в правильной последовательности;  
— соотносить времена года и месяцы;  
— находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;  
— объяснять причины возникновения дождя и ветра;  
— перечислять цвета радуги в правильной последовательности;   
— ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;  
— мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;  
— раздельно собирать мусор в быту;  
— соблюдать правила поведения в природе;  
— правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  
— подбирать одежду для разных случаев;  
— правильно обращаться с электричеством и электроприборами;  
— правильно переходить улицу;  
— соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;  
— различать виды транспорта;  
— соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

**Регулятивные**  
*Обучающийся научится:*

 понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

 сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

 осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные***Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**  
*Обучающийся научится:*

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Личностные результаты**  
*У обучающегося будут сформированы:*

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;

представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

**2 класс**

**Личностные результаты***У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты  
**Регулятивные***Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные***Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные***Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты***Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой  и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений  культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3 класс**

**Личностные результаты***У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты  
Регулятивные**  
*Обучающийся научится*:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные***Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные***Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты** *Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**4 класс**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи  и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять  инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной  и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой  и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти  связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать  дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и  настоящем.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1А,1Б классы**

**(учителя Педько И.А., Смирнова Л.В.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | **Младший школьник.**  ОБЖ Дорога в школу и домой. Введение. | 1 |
| 2 | **Правила поведения в школе, на уроке.** Что такое наша школа? | 1 |
| 3 | **Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи**. Что у нас на школьном дворе? | 1 |
| 4 | **Ценность здоровья и здорового образа жизни**. ОБЖ Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. | 1 |
| 5 | **Наша Родина – Россия, Российская Федерация**. Что такое Родина? | 1 |
| 6 | **Москва – столица России.**  Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 7 | **Родной край – частица России**. ОБЖ Пешеходный переход. | 1 |
| 8 | **Звезды и планеты.**  Что у нас над головой? | 1 |  |
| 9 | **Важнейшие природные объекты своей страны, района.** Что у нас под ногами? | 1 |
| 10 | **Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).** | 1 |
| 11 | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)** .Что растет на подоконнике? | 1 |
| 12 | **Наблюдение роста растений, фиксация изменений.**  Что растет на клумбе? | 1 |
| 13 | **Деревья, кустарники, травы**. Что это за листья? | 1 |
| 14 | **Дикорастущие и культурные растения**. Что такое хвоинки? | 1 |
| 15 | **Животные, их разнообразие.**  Кто такие насекомые? | 1 |
| 16 | **Животные, их разнообразие.**  Кто такие рыбы? | 1 |
| 17 | **Животные, их разнообразие.**  Кто такие птицы? | 1 |
| 18 | **Животные, их разнообразие.**  Кто такие звери? | 1 |
| 19 | **Семья – самое близкое окружение человека** .Что окружает нас дома? ОБЖ . Где можно играть? | 1 |
| 20 | **Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет***.* Что умеет компьютер? | 1 |
| 21 | **Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года**. Что вокруг нас может быть опасным? ОБЖ. Какие опасности подстерегают на улице и дорогах | 1 |
| 22 | **Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли**. На что похожа наша планета? | 1 |
| 23 | **Глобус как модель Земли.**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | 1 |
| 24 | **Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.**  Как живет семья? Наши проекты. Моя семья. | 1 |
| 25 | **Вода. Свойства воды** . Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 26 | **Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.**  Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 27 | **Наземный, воздушный и водный транспорт**. Как путешествует письмо? ОБЖ Что такое транспорт. | 1 |
| 28 | **Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.**  Куда текут реки? | 1 |
| 29 | **Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.** Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| 30 | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).**  Как живут растения? | 1 |
| 31 | **Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).**  Как живут животные? | 1 |
| 32 | **Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).**  Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 33 | **Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека** . Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
| 34 | **Воздух – смесь газов.**  Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 35  36 | **Смена дня и ночи на Земле.** | 2 |
| 37  38 | **Животные, их разнообразие** | 2 |
| 39 | **Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).** | 1 |
| 40 | **Значение труда в жизни человека и общества.** | 1 |
| 41  42 | **Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира** | 2 |
| 43  44 | **Общественный транспорт. Транспорт города и села** | 2 |
| 45 | **Вращение Земли как причина смены дня и ночи.** | 1 |
| 46 | **Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.** | 1 |
| 47 | **Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*.*** | 1 |
| 48 | **Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).** | 1 |
| 49 | **Наблюдение за погодой своего края.** | 1 |
| 50 | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.** | 1 |
| 51 | **Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений*.*** | 1 |
| 52 | **Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.** | 1 |
| 53 | **Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.** | 1 |
| 54 | **Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.** | 1 |
| 55 | **Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.** | 1 |
| 56 | **Общественный транспорт. Транспорт города и села.** | 1 |
| 57 | **Наземный, воздушный и водный транспорт.** | 1 |
| 58 | **Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.** | 1 |
| 59 | **Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.** | 1 |
| 60-61 | **Звезды и планеты.** | 2 |
| 62 | ***Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*.** | 1 |
| 63 | **Ценность здоровья и здорового образа жизни.** | 1 |
| 64 | **Правила безопасного поведения в природе.** | 1 |
| 65-66 | **Резерв** | **2** |

**2А-2 Б классы**

**(учителя Носова Ж.М.,Лавочникова А.В.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | **Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.** Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. | 1 |
| 2 | **Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Права ребенка.** | 1 |
| 3 | **Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.** Что нас окружает? | 1 |
| 4 | **Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).** | 1 |
| 5 | **Времена года, их особенности ( на основе наблюдений).** Явления природы. | 1 |
| 6 | **Вещество. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.** | 1 |
| 7 | **Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).** Что такое погода? | 1 |
| 8 | **Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.** В гости к осени. Экскурсия в осенний парк. | 1 |
| 9 | **Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.** Неживая природа осенью. | 1 |
| 10 | **Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.** Живая природа осенью. | 1 |
| 11 | **Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.** Звёздное небо. | 1 |
| 12 | **Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).** Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 13 | **Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.** Про воздух. | 1 |
| 14 | **Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.** Вода в жизни человека | 1 |
| 15 | **Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).** | 1 |
| 16 | **Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.** Какие бывают животные? | 1 |
| 17 | **Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).** Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного миров**.** | 1 |
| 18 | **Дикорастущие и культурные растения.** | 1 |
| 19 | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные.** | 1 |
| 20 | **Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.** | 1 |
| 21 | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.** | 1 |
| 22 | **Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 1 |
| 23 | **Посильное участие в охране природы.** Будь природе другом. | 1 |
| 24 | **Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.** Обобщающий урок по теме «Природа». | 1 |
| 25 | **Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.** Город и село. Проект «Родной город». | 1 |
| 26 | **Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).** | 1 |
| 27 | Контрольная работа. | 1 |
| 28 | **Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.** Что из чего сделано? За покупками. | 1 |
| 29 | **Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.** | 1 |
| 30 | **Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.** | 1 |
| 31 | **Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.** В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия в зимний парк. | 1 |
| 32 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | 1 |
| 33 | Невидимые нити в лесу. | 1 |
| 34 | **Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).** | 1 |
| 35 | **Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма**. | 1 |
| 36 | **Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена..** Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 37 | **Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве**. Поговорим о болезнях. | 1 |
| 38 | **Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.** | 1 |
| 39 | **Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.** Домашние опасности. | 1 |
| 40 | Административная контрольная работа | 1 |
| 41 | **Правила поведения в природе.** Лесные опасности. | 1 |
| 42 | **Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.** Как нужно купаться? | 1 |
| 43 | **Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.** Очень подозрительный тип. | 1 |
| 44 | **Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.** Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»**.** | 1 |
| 45 | **Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.** | 1 |
| 46 | **Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.** | 1 |
| 47 | **Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.** Правила вежливости. | 1 |
| 48 | **Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.** | 1 |
| 49 | **Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья**. Проверочная работа. | 1 |
| 50 | **Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.** Обобщающий урок по теме «Общение» | 1 |
| 51 | **Географическая карта и план.** Посмотрите вокруг. | 1 |
| 52 | **Ориентирование на местности. Компас.** Для чего нужен компас? | 1 |
| 53 | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).** | 1 |
| 54 | **Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).** | 1 |
| 55 | **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года** В гости к весне. Экскурсия в весенний парк. | 1 |
| 56 | **Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** Путешествие по родной стране. | 1 |
| 57 | **Россия на карте, государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).** | 1 |
| 58 | **Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).** | 1 |
| 59 | **Санкт - Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).** Город на Неве. | 1 |
| 60 | **Города Золотого кольца России (по выбору).**  Путешествие по Оке | 1 |
| 61 | **Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.** Путешествие по планете. | 1 |
| 62 | **Страны и народы мира. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.** | 1 |
| 63 | Контрольное мероприятие в форме тестирования | 1 |
| 64 | **Страны и народы мира. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.** | 1 |
| 65 | Путешествие в космос. | 1 |
| 66 | **Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.** | 1 |
| 67-70 | Резерв | 4 |

**3А-3Б классы**

**(учителя Аксёнова А.В., Исаева Л.В.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Как устроен мир (7 ч)** | | |
| 1 | Природа. Ценности природы для людей | 1 |
| 2 | Человек | 1 |
| 3 | Наши проекты «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4 | Общество | 1 |
| 5 | Что такое экология | 1 |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы | 1 |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа | 1 |
| **Эта удивительная природам (19 ч)** | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 |
| 11 | Вода | 1 |
| 12 | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 13 | Берегите воду! | 1 |
| 14 | Что такое почва? | 1 |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 18 | Охрана растений. | 1 |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 |
| 20 | Кто что ест? | 1 |
| 21 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 23 | Охрана животных. | 1 |
| **24** | В царстве грибов. | 1 |
| 25 | Великий круговорот жизни. | 1 |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа | 1 |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | |
| 27 | Организм человека. | 1 |
| 28 | Органы чувств. | 1 |
| 29 | Надёжная защита организма. | 1 |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 |
| 31 | Наше питание. | 1 |
| 32 | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 |
| 33 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 34 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа | 1 |
| **Наша безопасность (8 ч)** | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 39 | Дорожные знаки. 05.02 | 1 |
| 40 | Наши проекты «Кто нас защищает» 08.02 | 1 |
| 41 | Опасные места. 12.02 | 1 |
| 42 | Природа и наша безопасность 15.02 | 1 |
| 43 | Экологическая безопасность 19.02 | 1 |
| 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа 22.02 | 1 |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | |
| 45 | Для чего нужна экономика? 26.02 | 1 |
| **46** | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 47 | Полезные ископаемые. | 1 |
| 48 | Растениеводство. | 1 |
| 49 | Животноводство. | 1 |
| 50 | Какая бывает промышленность? | 1 |
| 51 | Наши проекты « Экономика родного края» | 1 |
| 52 | Что такое деньги? | 1 |
| 53 | Государственный бюджет. | 1 |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 |
| 55 | Экономика и экология. | 1 |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа | 1 |
| **Путешествие по городам и странам (12 ч)** | | |
| 57 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 58 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 59 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 60 | Наши проекты «Музей путешествий» | 1 |
| 61 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 62 | На севере Европы. | 1 |
| 63 | Что такое Бенилюкс? | 1 |
| 64 | В центре Европы | 1 |
| 65 | По Франции и Великобритании. | 1 |
| 66 | На юге Европы | 1 |
| 67 | По знаменитым местам мира | 1 |
| 70 | Резерв | 3 |

**4Б-4А классы**

**(учителя Вереникина Д.В., Соколова Н.А.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ***Тема урока*** | Кол-во  часов |
| 1 | **Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Мир глазами астронома.** | 1 |
| 2 | **Планеты солнечной системы.** Мир глазами астронома. Звезды и планеты Солнечной системы. |  |
| 3 | **Звезды и планеты.**  Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 4 | **Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.**  Мир глазами географа. | 1 |
| 5 | **Человек – член общества, носитель и созидатель культуры.**  Мир глазами историка | 1 |
| 6 | **История Отечества. Счет лет в истории.**  Когда и где? | 1 |
| 7 | **Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.**  Мир глазами эколога**.** | 1 |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». | 1 |
| 9 | **Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Всемирное наследие**.  Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. | 1 |
| 11 | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).**  Равнины и горы России. | 1 |
| 12 | **Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.**  Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 13 | **Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).**  Природные зоны России. | 1 |
| 14 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 15 | Тундра. | 1 |
| 16 | Леса России. | 1 |
| 17 | Контрольная работа по тексту администрации. | 1 |
| 18 | **Зависимость жизни человека от природы.**  Лес и человек. | 1 |
| 19 | Зона степей. | 1 |
| 20 | **Пустыни.** | 1 |
| 21 | **Родной край – частица России**.  Родной край – часть большой страны. Экскурсия**.** | 1 |
| 22 | **Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.**  Наш край. | 1 |
| 23 | **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).**  Поверхность нашего края. | 1 |
| 24 | **Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).**  Водные богатства нашего края. | 1 |
| 25 | **Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).**  Наши подземные богатства. | 1 |
| 26 | **Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.**  Земля – кормилица. | 1 |
| 27 | **Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).**  Жизнь леса. | 1 |
| 28 | **Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).**  Жизнь луга. | 1 |
| 29 | **Проверим себя и оценим свои достижения.**  Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 30 | **Проверим себя и оценим свои достижения.**  Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 31 | **Растения родного края.** | 1 |
| 32 | **Растения родного края.** | 1 |
| 33 | Начало истории человечества. | 1 |
| 34 | **Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.**  Начало истории человечества. | 1 |
| 35 | **Человек – член общества, носитель и создатель культуры.**  Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| 36 | **Счет лет в истории.** История Отечества. | 1 |
| 37 | **Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 1 |
| 38 | **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей** | 1 |
| 39  40 | **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.** | 2 |
| 41 | Контрольная работа по тексту администрации. | 1 |
| 42 | **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.** | 1 |
| 43 | **Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.** | 1 |
| 44 | **Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.** | 1 |
| 45 | **Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.** | 1 |
| 46 | **Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.** | 1 |
| 47 | **Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.** | 1 |
| 48 | **Москва – столица России.** | 1 |
| 49 | **Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.** | 1 |
| 50 | **Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).** | 1 |
| 51 | **Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).** | 1 |
| 52 | **Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.** | 1 |
| 53 | **Россия – многонациональная страна.** | 1 |
| 54 | **Президент Российской Федерации – глава государства.** | 1 |
| 55 | **Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.** | 1 |
| 56 | **Россия на карте, государственная граница России.** | 1 |
| 57 | **Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | 1 |
| 58 | **Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | 1 |
| 59 | **Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».** | 1 |
| 60 | **Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.** | 1 |
| 61 | **Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.** | 1 |
| 62 | **Конституция – Основной закон Российской Федерации.** | 1 |
| 63 | **Права ребенка.** | 1 |
| 64 | Итоговое контрольное мероприятие. | 1 |
| 65 | **Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.** | 1 |
| 66 | **Номера телефонов экстренной помощи.** | 1 |
| 67 | **Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.** | 1 |
| 68 | **Правила безопасного поведения в природе.** | 1 |
| 69-70 | **Резерв.** | 2 |

1. [↑](#footnote-ref-1)