*Памятка для учителя*

***«Как сформировать универсальные учебные действия?»***

- Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов.

- Учитель отмечает успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами.

- Учитель показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.

- Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.

- Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.

- Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

- Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания, конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.

- Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – «чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока».

- Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией: пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.

- Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности.

- Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации и обучает детей применению обобщенных способов действий.

- Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

- Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.

- Учитель находит способ увлечь детей знаниями.

- Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.

- Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.

- Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально, главное – уметь учиться на ошибках.

- Учитель помогает ребенку найти самого себя, выстраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.

- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.

- Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать.

- Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.

- Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

- Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.

- Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.

- Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.

- Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.

- Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.

- Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.