**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 8 г. Липецка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииМО учителей начальных классовот\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Носова Ж.М./ | Согласовано на заседанииМетодического советаот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_\_\_Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лаврентьева Н.А./ | УтвержденоПриказ от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ СШ № 8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мехов А.В./ |

**Рабочая программа по предмету**

**«Родной язык (русский)»**

Программу составили

учителя начальных классов:

Смирнова Л.В.

Педько И.А.

Вереникина Д.В.

Соколова Н.А.

Аксенова Н.А.

Исаева Л.В.

Носова Ж.М.

Давыдова Л.Е.

Лавочникова А.В.

**Липецк 2020г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский) » разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС),

* приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12. 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009г. № 373,
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 8 (обеспечивающая реализацию ФГОС НОО

На изучение предмета «Родной язык (русский) отводится в 1-4 классах по 1ч в неделю -всего 139 часов (1класс-34уч.недели, 2-4 классы-по 35 уч.недель).

**«Родной язык (русский)»**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Цель занятий,** проводимых по программе«Школа развития речи»,-способствовать более прочному и сознательному усвоению:

* изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать
* уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального
* развития младших школьников.

**Задачи:**

* обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**Содержание учебного предмета «Родной язык(русский)»**

**1класс**

Речь и её значение в жизни. Техника речи**.**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

**2класс**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**3класс**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций. Культура общения.

**4класс**

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.

Слово.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение.

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов. Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **класс**

**Личностными результатами** изучения предмета«Родной(русский)язык»являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса«Родной(русский)язык»является формирование универсальныхучебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

* + пользоваться словарями, справочниками;
	+ осуществлять анализ и синтез;
	+ устанавливать причинно-следственные связи;
	+ строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Предметными результатами** изучения курса«Родной(русский)язык»является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета«Родной(русский)язык»являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета«Родной(русский)язык»являются следующие умения икачества:

* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса«Русский язык»является формирование универсальных учебных действий(УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* пользоваться словарями, справочниками;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ьдля обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.
1. **класс**

**Познавательные:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

**Тематическое планирование**

**1класс(34ч)**

 **Педько И.А, Смирнова Л.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание системного блока** | **Всего часов (34ч.)** |
| **Речь (16ч.)** |
| Родной язык! Он с детства мне знаком | 2 |
| Лексическое значение слова | 2 |
| Как образуются слова | 3 |
| Слова- наши помощники | 3 |
| Речь. | 2 |
| Тише, громче | 1 |
| Наш цветной мир. | 1 |
| Что на что похоже | 1 |
| Загадки | 1 |
| **Культура общения (5ч.)** |
| Культура речи. Вежливые слова | 2 |
| Пословицы | 1 |
| Учимся рассуждать | 2 |
| **Текст (13ч.)** |
| Текст | 2 |
| Заглавие текста | 1 |
| Тема текста. | 2 |
| Повторение пройденного | 1 |
| Опорные слова | 1 |
| Мы строим текст | 2 |
| План текста | 2 |
| Резервный урок | 2 |

**2 класс (35ч )**

 **Носова Ж.М.Лавочникова А. В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание тематического блока** | **Всего часов** |
| **Слово ( 13 часов)** |
| Слово. Значение слова | 1 |
| Многозначные слова | 1 |
| Омонимы | 1 |
| Омофоны, омоформы | 1 |
| Синонимы | 1 |
| Антонимы | 1 |
| Фразеологизмы | 3 |
| Пословицы | 1 |
| Загадки | 1 |
| Изобразительные средства языка. Сравнение. | 1 |
| Изобразительные средства языка. языка. Олицетворение. | 1 |
| **Предложение и словосочетание (4 часа)** |
| Связь между предложениями в тексте | 2 |
| Связь между частями текста | 1 |
| Работа с деформированным текстом | 1 |
| **Текст ( 18 часов)** |  |
| Текст. Тема текста. Заглавие. | 1 |
| Текст. Опорные слова. | 1 |
| Текст. Опорные слова. | 1 |
| План. Составление плана. | 2 |
| Виды плана | 2 |
| Редактирование текста | 1 |
| Типы текста. Описание | 2 |
| Текст- сравнительное описание | 1 |
| Типы текста. Повествование | 1 |
| Типы текста. Рассуждение | 2 |
| Типы текстов | 1 |
| Резервный урок | 3 |

**3 класс (35ч ) Аксёнова А.В., Исаева Л.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание тематического блока** | **Всего часов** |
| 1.Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Родной язык - хранитель культуры.  | 1 |
| 2.Русский язык и речь.  | 1 |
| 3.Культурно - языковое поле своего народа.  | 1 |
| 4.Русские пословицы и поговорки. | 1 |
| 5.Единство и многообразие языкового и культурного пространства России.  | 1 |
| 6.Устаревшие слова русского языка.  | 1 |
| 7.Заимствованные слова. | 1 |
| 8.Язык - как основа национального самосознания.  | 1 |
| 9.Детская энциклопедия. Тайна русских слов. | 1 |
| 10.Активный и потенциальный словарный запас родного языка.  | 1 |
| 11.Многозначные слова.  | 1 |
| 12.Синонимы, омонимы, антонимы, топонимы. | 1 |
| 13.Культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.  | 1 |
| 14.Фразеологизмы. | 1 |
| 15.Правила речевого этикета. Формула вежливости. | 1 |
| 16.Родной язык как система и развивающееся явление.  | 1 |
| 17.Мастерская слова. Описание предмета. | 1 |
| 18.Уровни и единицы родного языка, закономерности его функционирования.  | 1 |
| 19.Текст и его план.  | 1 |
| 20.Уровни и единицы родного языка, закономерности его функционирования.  | 1 |
| 21.Предложение как единица речи. | 1 |
| 22.Основные единицы и грамматические категории родного языка.  | 1 |
| 23.Слово и его лексическое значение.  | 1 |
| 24.Словосочетание.  | 1 |
| 25.Устная и письменная речь как показатели общей культуры и гражданской позиции человека.  | 1 |
| 26.Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 27.Цели, задачи, средства и условия общения.  | 1 |
| 28.Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 29.Выбор языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.  | 1 |
| 30.Мастерская слова. Составление поздравления.  | 1 |
| 31.Выбор языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Говорим правильно. | 1 |
| 32.Действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 33.Действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 34-35.Обобщающее повторение. | 2 |

**4 класс (35ч ) Вереникина Д.В., Соколова Н.А;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание тематического блока** | **Всего часов** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (10ч.)** |
| Родной язык! Он с детства мне знаком | 1 |
| Речь вокруг нас  | 1 |
| Русские пословицы и поговорки. Крылатые выражения | 1 |
| Лексическое значение слова | 1 |
| Слова-родственники | 1 |
| Как образуются слова | 1 |
| Имя дома твоего | 1 |
| Из истории происхождения русских фамилий. Я и моя семья | 1 |
| Словари- наши друзья и помощники | 2 |
| **Язык в действии (17ч.)** |
| Путешествие в мир синтаксиса | 1 |
| Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных | 1 |
| Кому служит интонация | 1 |
| Фонетические загадки | 1 |
| Чудесные превращения слов | 1 |
| Волшебная сила ударения | 1 |
| Фонетический разбор | 2 |
| Занимательная морфология | 1 |
| Тематические группы слов (имя существительное, имя прилагательное, имя глагол) | 1 |
| Имена прилагательные в русских народных сказках | 1 |
| Глаголы в былинах | 1 |
| Имена числительные вокруг нас | 1 |
| Ты и вежливая Вы | 1 |
| Занимательная орфография | 1 |
| Секреты орфографии | 2 |
| **Секреты речи и текста (8ч.)** |
| Что такое культура речи | 1 |
| Что портит нашу речь | 1 |
| Какие бывают тексты | 1 |
| Работа над деформированным текстом | 1 |
| Сочинение на тему: «Язык родной, дружи со мной.» | 1 |
| Обобщение в мире родного языка | 1 |
| Резервный урок | 2 |