**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 8 г. Липецка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО учителей начальных классов  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Носова Ж.М./ | Согласовано на заседании  Методического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_\_\_  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лаврентьева Н.А./ | Утверждено  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ СШ № 8  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мехов А.В./ |

**Рабочая программа по предмету**

**«Русский язык»**

Программу составили

учителя начальных классов:

Аксенова А.В.

Педько И.А.

Вереникина Д.В.

Соколова Н.А.

Смирнова Л.В.

Исаева Л.

Носова Ж.М.

Давыдова Л.Е.

Лавочникова А.В.

**Липецк 2020г.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе:**

###### Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года)

###### приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования[[1]](#footnote-1)» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734).

###### Основной образовательной программы основного общего образования МБОУСШ№8(обеспечивающая реализацию ФГОС НОО)

###### Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса.

###### Календарного учебного графика

###### В 1 классе программа рассчитана на **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

###### Во 2 классе программа рассчитана на **140 ч** (4 ч в неделю, 35 учебные недели).

###### В 3 классе программа рассчитана на **140 ч** (4 ч в неделю, 35 учебные недели).

###### В 4 классе программа рассчитана на **140 ч** (4 ч в неделю, 35 учебные недели).

**Учебники:**

1 класс - Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение

2 класс - Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение

3 класс – Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение

4 класс - Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение

**Содержание учебного предмета "Русский язык"**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**1 класс УМК « Школа России»**

Ударные и безударные слоги. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Слова с буквами Ии Й. Согласный твёрдый- мягкий, парный – непарный .Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие звуки. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**1 класс УМК « Школа России»**

Алфавитный порядок слов.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**1 класс УМК « Школа России»**

Знакомство с прописью, с правилами письма. Ориентирование на пространстве листа в тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Строчная буква а, о, и, у, н, с, к, т, л, р, в, е, п, м, з, б, д, я, г, ч, ш, ж, ё, й, х, ю, ц, э, щ, ф.

Заглавная буква А, О, И, У, Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е, П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, Ш, Ж, Ё, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф.

Письмо изученных букв. Письмо буквы ы. Буквы ь, ъ. Закрепление написания изученных букв.

Буква ё после согласных. Письмо слов с буквой й. Последовательность правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**1 класс УМК « Школа России»**

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Буква ь – знак мягкости. Буква ь в середине слова.

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Перенос слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Ударные и безударные слоги. Слова с удвоенными согласными. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Правописание слов с ь и ъ.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**2 класс УМК «Школа России»**

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква и краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Контрольная работа по тексту администрации. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». Анализ и коррекция ошибок.

**3 класс УМК «Школа России»**

Гласные звуки. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки. Слово и слог. Звуки и буквы.

**4 класс УМК «Школа России»**

Наблюдение за свойствами русского ударения.

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова.

**2 класс УМК «Школа России».**

Русский алфавит, или Азбука.

Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».

Анализ и коррекция ошибок.

Лексика**[[2]](#footnote-2)**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

1 класс УМК « Школа России»

Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые слова». Близкие и противоположные по значению слова.

**2 класс УМК «Школа России»**

Лексическое значение слова.

**3 класс УМК «Школа России»**

Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Представление о фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Фразеологизмы.

**4 класс УМК «Школа России»**

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Разделительные ъ и ь. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Морфологические признаки частей речи. Грамматические признаки частей речи. Диктант по теме «Части речи». Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**2 класс УМК «Школа России».**

Однокоренные слова. Закрепление. Корень слова.Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов.

**3 класс УМК «Школа России»**

Корень слова. Однокоренные слова. Как найти в слове корень. Однокоренные слова. Сложные слова. Что такое окончание? Формы слова. Окончание слова. Формы слова. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.

**4 класс УМК «Школа России»**

Упражнения на лингвистический разбор слов, предложений.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**2 класс УМК «Школа России»**

Что такое имя существительное? Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Правописание кличек животных и географических названий. Единственное и множественное число имён существительных. Имя существительное. Повторение. Проверочная работа по теме «Имя существительное». Контрольное списывание по теме «Имя существительное». Анализ и коррекция ошибок.

Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол». Правописание частицы не с глаголами. Контрольная работа по теме «Глагол». Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольное списывание по теме «Местоимение». Проверочная работа по теме «Местоимение». Итоговая комплексная работа. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. Проверочная работа по теме «Предлог». Повторение по теме «Правила правописания». Проект «В словари – за частями речи!»

**3 класс УМК «Школа России»**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи». Повторение. Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Склонение имен существительных. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Все падежи. Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Связь имени прилагательного с именем существительным. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по падежам. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения, значение и употребление в речи. Изменение личных местоимений по родам. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимения. Проверочная работа по теме «Местоимение». Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Начальная форма глагола. Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Времена глаголов. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь). Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол».

**4 класс УМК «Школа России»**

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных. Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. Третье склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Обучающее изложение. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в языке. Обозначение и образование имен прилагательных. Повторение по теме «Изменение прилагательных по падежам». Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Изменение прилагательных по падежам. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Изменение прилагательных по падежам. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Диктант по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение глаголов по временам. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Способы определения I и II cпряжения глаголов. Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами. Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами

I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Работа над ошибками. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Повторение. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Морфологический разбор глаголов. Повторение знаний о глаголе как части речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проверочная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками.

**Различение простых и сложных предложений.**

**2 класс УМК «Школа России».**

Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Стартовая контрольная работа. Проверочная работапо теме «Предложение».

**3 класс УМК «Школа России»**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение с обращением. Состав предложения. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Союзы и, а, но, их роль в речи. Словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». Составление предложений и текста.

**4 класс УМК «Школа России».**

Основа предложения. Что такое словосочетание? Однородные члены предложения. Стартовая контрольная работа. Работа над ошибками. Запятая между однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи. Диктант по теме «Предложение». Слово и его лексическое значение.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши[[3]](#footnote-3), ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**2 класс УМК «Школа России»**

Перенос слов. Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…» Контрольный диктантпо теме «Слова, слова, слова…» Анализ диктанта и коррекция ошибок. Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверочные слова. Безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Диктант по теме «Безударные гласные звуки». Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Обобщение знаний по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы». Контрольное списывание. Слова с удвоенными согласными. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт***. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма». Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Использование на письме разделительных ъ и ***ь.*** Разделительный мягкий знак *(ь)*. Правило написания разделительного ***ь*** в словах. Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».

**3 класс УМК «Школа России»**

Орфограммы в значимых частях слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными на конце слов и согласными в корне. Использование орфографического словаря. Проверка слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными перед согласными на конце слов и в корне. Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Повторение. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок. Правописание приставок и предлогов. Разделительный твердый знак. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Закрепление изученного: Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь». Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.

**4 класс УМК «Школа России»**

Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Составление планов к данным текстам. Знакомство с основными видами изложений. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Диалог. Обращение Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Части речи. Правописание гласных и согласных в корне слова. Итоговый контрольный диктант. Игра «По галактике Речи».

**Планируемые результаты учебного предмета "Русский язык"**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные УУД**

•Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

•Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

•Использование знаково-символических средств представления информации.

•Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

•Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

•Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

•Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

•Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

•Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

•Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

•Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

•Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

•Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык

**Предметные УУД**

•Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

•Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

•Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

• Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

•Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

•. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

•Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

•Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

• Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**1 класс**

**Предметные УУД**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель вы-сказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**2 класс**

**Предметные УУД**

• понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

• воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

• первоначальные умения проверять написанное;

• овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

• формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

• определять ударный и безударные слоги в слове;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

• использовать знание алфавита при работе со словарями;

• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Обучающийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

• наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся научится:

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

• устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• восстанавливать деформированные предложения;

• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

• находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

• применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

• разделительный мягкий знак (ь);

• знаки препинания конца предложения (. ? !);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

• безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

• писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3 класс**

**Предметные УУД**

• осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

• представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• знакомиться с жанрами объявления, письма;

• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Обучающийся научится:

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• выделять нулевое окончание;

• подбирать слова с заданной морфемой;

• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

• наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

• узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

• наблюдать за словообразованием частей речи;

• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• выделять в предложении основу и словосочетания;

• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

• применять ранее изученные правила правописания, а также:

• непроизносимые согласные;

• разделительный твёрдый знак (ъ);

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• безударные родовые окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

• безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

• писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

• применять правила правописания:

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

• при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4 класс**

**Предметные УУД**

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;

• формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Обучающийся научится:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы не в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

• применять ранее изученные правила правописания:

• раздельное написание слов;

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

• мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

• применять правила правописания:

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах -ек, -ик;

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1А,1Б классы (учителя Педько И.А, Смирнова Л. В.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока |  |
| Всего часов |
| 1 | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. | 1 |
| 2 | Усвоение гигиенических требований при письме .Развитие мелкой моторики пальцев. | 1 |
| 3 | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развития умения ориентироваться на пространстве листа тетради, классной доски. | 1 |
| 4 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения | 1 |
| 5 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 |
| 6 | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 |
| 7 | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 |
| 8 | . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 9 | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 |
| 10 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных | 1 |
| 11 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 12 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 13 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | 1 |
| 14 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |
| 15 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. | 1 |
| 16 |  | 1 |
| Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков |  |
| 17 | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков | 1 |
| 18 | . Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. | 1 |
| 19 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 20 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. | 1 |
| 21 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм**.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов. | 1 |
| 22 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |
| 23 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | 1 |
| 24 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |
| 25 | . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Различение слова и предложения | 1 |
| 26 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 |
| 27 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 |
| 28 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм .Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | 1 |
| 29 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 |
| 30 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 |
| 31 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм .Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | 1 |
| 32 | Функция букв е, ё, ю, я | 1 |
| 33 | . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.  Функция букв е, ё, ю, я | 1 |
| 34 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 |
| 35 | Знакомство с правилами правописания: знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 36 | Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо под диктовку. | 1 |
| 37 | Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных | 1 |
| 38 | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. | 1 |
| 39 | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. | 1 |
| 40 | . Овладение понятием «родственные слова». | 1 |
| 41 | . Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | 1 |
| 42 | Различение звонких и глухих звуков. | 1 |
| 43 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 |
| 44 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 45 | . Функция букв е, ё, ю, я | 1 |
| 46 | Функция букв е, ё, ю, я | 1 |
| 47 | Различение звуков и букв. | 1 |
| 48 | Строчная  буква **г** | 1 |
| 49 | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | 1 |
| 50 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 |
| 51 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих **(ча –чу)** | 1 |
| 52 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |
| 53 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | 1 |
|  |  |
| 54 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |
| 55 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
|  |  |
| 56 | Овладевание письменных, прописных(заглавных)и строчных букв. | 1 |
| 57 | .Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. | 1 |
| 58 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Применение правил правописания (жи) | 1 |
| 59 | . Функция букв е, ё, ю, я | 1 |
| 60 | Функция букв е, ё, ю, я | 1 |
| 61 | Различение звука и буквы. Согласные. | 1 |
| 62 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. | 1 |
| 63 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. | 1 |
| 64 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 65 | . Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 |
| 66 | Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях. Строчная буква ю. | 1 |
| 67 | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 |
| 68 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. | 1 |
| 69 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста | 1 |
| 70 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |
| 71 | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков | 1 |
| 72 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм . Знакомство с правилами правописания и их применение ( щу) | 1 |
| 73 | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. | 1 |
| 74 | Применение правил правописания ( ча – ща, чу – щу) | 1 |
| 75 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 76 | Использование на письме разделительных **ъ** и **ь** | 1 |
| 77 | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | 1 |
| 78 | Помание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 |
| 79 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. | 1 |
| 80 | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» |  |
| 81 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» | 1 |
| 82 | Различение слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 |
| 83 | Диктант | 1 |
| 84 | Применение правил правописания Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 85 | Применение правил правописания Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |

**тематический план ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока |  |
| 1 | 2 | 3 |
| 86 | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 87 | Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Русский язык —родной язык русского народа.  Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи. | 1 |
| 88 | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | 1 |
| 89 | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 |
| 90 | **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).. | 1 |
| 91 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 |
| 92 | Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | 1 |
| 93 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 |
| 94 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 |
| 95 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 96 | Деление слов на слоги.  Слова с непроверяемым написанием: лисица.  Слово как объект изучения, материал для анализа. | 1 |
| 97 | Деление слов на слоги. Перенос слов | 1 |
| 98 | Деление слов на слоги. Перенос слов | 1 |
| 99 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |
| 100 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |
| 101 | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный | 1 |
| 102 | Различение звуков и букв. | 1 |
| 103 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 |
| 104 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 105 | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. | 1 |
| 106 | Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции. Гласные звуки. | 1 |
| 107 | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.Гласные звуки.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 |
| 108 | Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции. Ударные и безударные гласные звуки . | 1 |
| 109 | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. | 1 |
| 110 | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 |
| 111 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. \*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. | 1 |
| 112 | **Проверочный диктант** | 1 |
| 113 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 114 | Формирование орфографической зоркости | 1 |
| 115 | Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки | 1 |
| 116 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 117 | Различение мягких и твердых согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | 1 |
| 118 | Различение мягких и твердых согласных звуков. Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 119 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 |
| 120 | **Проверочный диктант** | 1 |
| 121 | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 |
| 122 | Различение звуков и букв. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 |
| 123 | Применение правил правописания:сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн** | 1 |
| 124 | Применение правил правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 1 |
| 125 | Промежуточная аттестация по итогам года – контрольная работа(диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 126 | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи | 1 |
| 127 | Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. | 1 |
| 128 | Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 129 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | 1 |
| 130 | Комплексная работа | 1 |
| 131 | Резервные уроки | 1 |
| 132-136 | Резервные уроки | 6 |

**2А-2Б классы**

**(учителя Носова Ж. М.,Лавочникова А.В.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. | 1 |
| 2 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | 1 |
| 3 | Практическое овладение диалогической формой речи.Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | 1 |
| 4 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. | 1 |
|  |  |
| 5 | Текст. Заглавие текста. | 1 |
| 6 | Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (*абзацев*). | 1 |
| 7 | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | 1 |
| 8 | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 |
| 9 | Списывание в соответствии с изученными правилами | 1 |
| 10 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 1 |
| 11-12 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 13 | Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 14 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 15 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | 1 |
| 16 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 |
| 17 | Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): *сочинения‑описания*. | 1 |
|
| 18-19 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 20 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |
| 21 | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | 1 |
| 22 | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | 1 |
| 23 | *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | 1 |
| 24-25 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 2 |
| 26 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 27 | Деление слов на слоги. Определение места ударения. | 1 |
| 28 | Определение места ударения. | 1 |
| 29 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. | 1 |
| 30 | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по серии сюжетных картин. | 1 |
| 31 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | 1 |
| 32-33 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 34 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. | 1 |
| 35 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 |
| 36 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 |
| 37 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных; | 1 |
| 38 | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 |
| 39-40 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 41 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 |
| 42-43 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 44 | Использование орфографического словаря.  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); | 1 |
| 45 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картин. | 1 |
| 46-47 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 48 | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |
| 49 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 |
| 50 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 51 | Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): *сочинение‑описание.* | 1 |
| 52-53 | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 2 |
| 54 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков | 1 |
| 55 | Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. | 1 |
| 56-57 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 58 | Обобщение и повторение.  Фонетический разбор слова. | 1 |
| 59 | Знакомство с жанрами письма и поздравления. | 1 |
| 60 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
| 61 | Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): *изложения подробные.* | 1 |
| 62-63 | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков | 2 |
| 64-65 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 66 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания:  сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***; | 1 |
| 67 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). | 1 |
| 68-69 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 2 |
| 70 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:  сочетания жи – ши ,ча – ща, чу – щу в положении под ударением; | 1 |
| 71 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 |
| 72 | Применение правил правописания:  парные звонкие и глухие согласные в корне слова; | 1 |
| 73 | Знакомство с основными видами изложений и (без заучивания определений): изложения подробные. | 1 |
| 74-75 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; проверяемые безударные гласные в корне слова; | 2 |
| 76-77 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 78 | Применение правил правописания:разделительные ъ и ь. | 1 |
| 79 | Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |
| 80 | Списывание в соответствии с изученными правилами. | 1 |
| 81 | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин) | 1 |
| 82-83 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 2 |
| 84 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 85 | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | 1 |
| 86 | Умение опознавать имена собственные. | 1 |
| 87 | Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). | 1 |
| 88 | Обобщение и повторение.  Имя существительное. | 1 |
| 89-90 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 91-92 | Изменение существительных по числам. | 2 |
| 93-94 | Заглавие текста.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 2 |
| 95 | Проверочная работа.  Имя существительное. | 1 |
| 96-97 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 98-99 | Глагол. Значение и употребление в речи. | 2 |
| 100 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 101-102 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 2 |
| 103 | Применение правил правописания:  не с глаголами; | 1 |
| 104 | Глагол. Обобщение и повторение . | 1 |
| 105 | Типы текстов: повествование. | 1 |
| 106 | Имя прилагательное. | 1 |
| 107 | Значение и употребление в речи | 1 |
| 108 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 109-110 | Изменение прилагательных по родам, числам | 2 |
| 111 | Типы текстов: описание.  Создание собственных текстов по предложенным планам. | 1 |
| 112 | Обобщение и повторение.  Имя прилагательное | 1 |
| 113 | Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами | 1 |
| 114 | Применение правил правописания:  раздельное написание предлогов с другими словами; | 1 |
| 115 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | 1 |
| 116-117 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.Предлог. | 2 |
| 118 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 119 | Местоимение. Общее представление о местоимении. | 2 |
| 120 | Типы текстов: рассуждение, их особенности. Составление планов к данным текстам. | 1 |
| 121 | Проверочная работа. Местоимение. | 1 |
| 122-123 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 2 |
| 124-125 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Использование орфографического словаря. План текста. | 2 |
| 126 | Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинене‑описание. | 1 |
| 127 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 |
| 128-129 | Комплексная контрольная работа | 2 |
| 130 | Повторение.  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |
| 131-132 | Промежуточная аттестация  (диктант с грамматическим заданием) | 2 |
| 133 | Повторение.  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | 1 |
| 134-140 | Резерв | 7 |

**3А-3Б классы**

**(учителя Аксёнова А.В., Исаева Л.В.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Адекватное восприятие звучащей речи.**  Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. Виды речи. | 1 |
| 2 | **Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи**.  Наш язык. | 1 |
| 3 | **Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.**  Текст. Типы текстов. | 1 |
| 4-5 | **Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.**  Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 2 |
| 6-7 | **Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.**  Виды предложений по интонации. | 2 |
| 8-9 | **Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).**  Предложения с обращением. | 2 |
| 10-11 | **Различение главных и второстепенных членов предложения**.  Главные и второстепенные члены предложения.  Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант. | 2 |
| 12 | **Различение простых и сложных предложений.**  Простое и сложное предложение. | 1 |
| 13-14 | Контрольный диктант . | 2 |
| 15 | **Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.**  Словосочетание. | 1 |
| 16 | **Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова**.  Лексическое значение слова.  Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 17-18 | **Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями**.  Омонимы.Наблюдение за словами-омонимами | 2 |
| 19 | **Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).**  Слово и словосочетание. | 1 |
| 20 | **Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа**.  Фразеологизмы. | 1 |
| 21 | **Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.***  Части речи (повторение). | 1 |
| 22 | **Имя существительное.** | 1 |
| 23 | **Имя прилагательное.** | 1 |
| 24 | **Глагол.** | 1 |
| 25 | **Значение и употребление в речи.**  Что такое имя числительное? | 1 |
| 26 | **Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова**».  Однокоренные слова (повторение) | 1 |
| 27 | **Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.**  Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 28 | **Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.**  Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| 29-30 | **Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.**  Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 31-32 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 2 |
| 33 | **Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».**  **Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.**  Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | 1 |
| 34 | **Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.**  Сложные слова. | 1 |
| 35 | **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.**  Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 36 | **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.**  Окончание слова. | 1 |
| 37 | **Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.**  Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 38 | **Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок**.  Значения приставок. | 1 |
| 39 | ***Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок****.*  Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 40 | **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.**  Значения суффиксов. | 1 |
| 41 | ***Разбор слова по составу.***  Что такое основа слова? | 1 |
| 42 | **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.**  Обобщение изученного. | 1 |
| 43-44 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 2 |
| 45-46 | Проект «Семья слов». | 2 |
| 47-48 | **Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.**  В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Правописание слов с безударными гласными в корне. | 2 |
| 49-  50 | **Применение правил правописания:**  **проверяемые безударные гласные в корне слова.**  Правописание слов с безударными гласными в корне. | 2 |
| 51-  52 | **Применение правил правописания:**  **парные звонкие и глухие согласные в корне слова.**  Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне | 2 |
| 53 | **Текст.Признаки текста.Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.**  Обучающее изложение. | 1 |
| 54 | **Применение правил правописания: непроизносимые согласные.**  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 55-56 | **Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.**  Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка" | 2 |
| 57 | **Последовательность предложений в тексте.**  **Последовательность частей текста (*абзацев*).**  Закрепление изученного. | 1 |
| 58-59 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 2 |
| 60 | **Отличие предлогов от приставок.**  Правописание предлогов и приставок. | 1 |
| 61 | **Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.**  Правописание предлогов и приставок. | 1 |
| 62 | **Отличие предлогов от приставок.**  Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 63-65 | **Применение правил правописания: разделительные** ***ъ* и *ь*.**  Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 3 |
| 66-67 | Проект «Составляем орфографический словарь». | 2 |
| 68 | **Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*** | 1 |
| 69 | **Имя существительное.** | 1 |
| 70 | **Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».**  Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 71 | **Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.**  Обучающее изложение. | 1 |
| 72 | **Умение опознавать имена собственные.**  Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 73-  74 | **Изменение существительных по числам.** | 2 |
| 75-  76 | **Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.** | 2 |
| 77 | **Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*).** | 1 |
| 78 | **Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.** | 1 |
| 79 | **Изменение существительных по падежам.** | 2 |
| 80-81 | **Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.**  Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». | 2 |
| 82 | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.** | 1 |
| 83 | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.** | 1 |
| 84 | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.** | 1 |
| 85 | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.** | 1 |
| 86 | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.** | 1 |
| 87 | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.** | 1 |
| 88 | **Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.** Обучающее изложение. | 1 |
| 89-90 | **Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.**  Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 2 |
| 91 | **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове** | 1 |
| 92-93 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 2 |
| 94 | **Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.** | 1 |
| 95 | **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.** | 1 |
| 96 | **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.** | 1 |
| 97 | **План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.**  Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 98 | **Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.** | 1 |
| 99 | **Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.** | 1 |
| 100-101 | ***Морфологический разбор имен прилагательных.*** | 2 |
| 102-103 | ***Личные местоимения, значение и употребление в речи.*** | 2 |
| 104-105 | ***Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа.*** | 2 |
| 106-107 | ***Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа.*** | 2 |
| 108-109 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 2 |
| 110 | **Глагол. Значение и употребление в речи.** | 1 |
| 111-113 | **Неопределенная форма глаголов.** | 3 |
| 114-115 | **Изменение глаголов по временам.** | 2 |
| 116-117 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 2 |
| 118 | **Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.** | 1 |
| 119 | **Применение правил правописания: *не* с глаголами.** | 1 |
| 120-121 | **Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).**  Комплексная работа | 2 |
| 122 | **Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам*.*** | 1 |
| 123 | **Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).** | 1 |
| 124 | **Использование орфографического словаря.** | 1 |
| 125 | **Применение правил правописания:**  **проверяемые безударные гласные в корне слова.** | 1 |
| 126-127 | Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 2 |
| 128-130 | **Правописание приставок и предлогов.** **Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.** | 3 |
| 131-133 | **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.** | 3 |
| 134-140 | **Резерв** | 7 |

**4А, 4Б класс (Вереникина Д.В., Соколова Н.А.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов |
|
| 1 | **Осознание цели и ситуации устного общения.**  Наша речь и наш язык. Развитие речи.  Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 |
| 2 | **План текста. Составление планов к данным текстам.**  Текст. | 1 |
| 3-4 | **Создание собственных текстов по предложенным планам.**  Обучающее изложение. | 2 |
| 5 | **Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.**  Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 6 | **Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.**  Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. | 1 |
| 7 | **Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).**  Словосочетание.  Развитие речи. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 8 | **Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.**  Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |
| 9 | **Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.**  Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 10 | **Различение простых и сложных предложений.**  Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 11 | **Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.**  Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 12 | **Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.**  Заимствованные слова. | 1 |
| 13 | **Устаревшие слова.**  Многозначные слова. | 1 |
| 14 | **Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.**  Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |
| 15 | **Входная контрольная работа по текстам администрации.** | 1 |
| 16 | **Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.**  Фразеологизмы.  Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму. | 1 |
| 17 | **Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.**  Значимые части слова.  Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 18 | **Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок**.  Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 19 | **Применение правил правописания: разделительные ъ и ь. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.**  Развитие речи. Составление объявления. | 1 |
| 20 | **Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.**  Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 21 22 | **Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**  Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 2 |
| 23 24 | **Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.**  Имя числительное. Глагол. | 2 |
| 25 | **Наречие. Значение и употребление в речи.**  Наречие как часть речи. | 1 |
| 26-27 | **Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.**  Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | 2 |
| 28 | **Наречие. Значение и употребление в речи.**  Правописание наречий. | 1 |
| 29-30 | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | 2 |
| 31 | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.**  Распознавание падежей имен существительных. | 1 |
| 32 | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.**  Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 33 | **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**  Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.  Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 34-35 | ***Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.***  *Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».* | 2 |
| *36* | **Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению.**  Три склонения имён существительных. | *1* |
| 37- 38 | **Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению.**  1-е склонение имён существительных. | 2 |
| 39 | **Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению.**  Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 40 | **Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.**  3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 41 | **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.** | 1 |
| 42  43 44 | **Изменение существительных по падежам.**  Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 3 |
| 45 | **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**  Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 46-47 | **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**  Обучающее изложение. | 2 |
| 48 | **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| 49 | **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 50 | **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| 51 | **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**  Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| 52 - 53 | **Морфологический разбор имен существительных.**  Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 2 |
| 54-55 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе».** | 2 |
| 56-57 | **План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.**  Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | 2 |
| 58 | **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.** | 1 |
| 59 | **Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению.**  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 60 | **Изменение существительных по падежам.**  Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 61 | **Изменение существительных по падежам.**  Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 62 | **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.** | 1 |
| *63-64* | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное».*** | *2* |
| 65 | **Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин).**  Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 66 - 67 | Значение и употребление в речи.  Значение и употребление в речи, словообразований имён прилагательных. | 2 |
| 68 | **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин.**  Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 69-70 | **План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.**  Род и число имён прилагательных.  Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 2 |
| 71 | **Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».** | 1 |
| 72 - 73 | **План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.**  Склонение имён прилагательных.  Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | 2 |
| 74 | **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.**  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 75 | **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.**  Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 76 | **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.** Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 77 | **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.**  Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 78 | **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.**  Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 79-80 | **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.**  Развитие речи.  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 2 |
| 81 - 82 | **Морфологический разбор имен прилагательных.**  Анализ изложения.  Склонение имен прилагательных женского рода. | 2 |
| 83 | **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.** | 1 |
| 84 | **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.** | 1 |
| 85 | **План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.** | 1 |
| 86 | **Морфологический разбор имен прилагательных.** | 1 |
| 87 | **Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.** | 1 |
| 84 | **Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.** | 1 |
| 88 | **Контрольный диктант по тексту администрации.** | 1 |
| 89 | **План текста. Составление планов к данным текстам.** | 1 |
| 90 | **Местоимение. Общее представление о местоимении.** | 1 |
| 91 | **Склонение личных местоимений.** | 1 |
| 92 | **Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.** | 1 |
| 93 | **Знакомство с жанрами письма и поздравления.** | 1 |
| 94 | **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.**  Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 95 - 96 | **Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа.** | 2 |
| 97 | **Глагол. Значение и употребление в речи.** | 1 |
| 98 | **Изменение глаголов по временам** | 1 |
| 99 | **Неопределённая форма глагола** | 1 |
| 100-101 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».**  Работа над ошибками. | 2 |
| 102 | **Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».** | 1 |
| 103 | **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.**  Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| *104* | ***Изменение глаголов по временам.*** | *1* |
| 105 | **Изменение глаголов настоящего и будущего времени по 1лицам и числам (спряжение).** | 1 |
| 106 | **Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (пишешь, учишь).** | 1 |
| 107-108 | **План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.**  Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 2 |
| 109 | **Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).** | 1 |
| 110 | **Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).** | 1 |
| 111-112 | **Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.**  **Контрольное списывание.** | 2 |
| 113 | **Морфологический разбор глаголов.** | 1 |
| 114-115 | **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.**  Изложение повествовательного текста. | 2 |
| 116 | **Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.** | 1 |
| 117 | **Последовательность предложений в тексте.**  **Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста** | 1 |
| 118 | **Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.** | 1 |
| 119 | **Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.** | 1 |
| 120-121 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 2 |
| 122 | **Морфологический разбор глагола.** | 1 |
| 123 | **Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).**  Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 124 | **Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.** | 1 |
| 125 | **Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.** | 1 |
| 126 | **Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.** | 1 |
| 127-128 | **Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.**  Контрольное списывание. | 2 |
| 129 | **Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.** | 1 |
| 130 -  131 | **Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).**  Контрольное изложение повествовательного текста.  Работа над ошибками. | 2  1 |
| 132 | **Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.** | 1 |
| 133 | **Применение правил правописания: гласные и согласные в корне.** | 1 |
| 134-135 | **Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).** | 2 |
| 136 | **Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).** | 1 |
| 137 | **Применение правил правописания: перенос слов.** | 1 |
| 138 | **Применение правил правописания: гласные и согласные в корне.** | 1 |
| 139 | **Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.** | 1 |
| 140 | **Резерв. Фонетический разбор слова.** | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)